

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

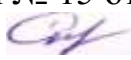
Разработчики:

Кахнович С. В., профессор, д. пед. наук,
Карпушкина Л. В. канд. пед. наук, доцент
Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент
Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентов о теории воспитания и закономерностях развития детей дошкольного возраста в условиях воспитательного процесса в дошкольных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний и понятий о теории воспитания детей дошкольного возраста;
- усвоение знаний об историческом развитии взглядов на теорию воспитания дошкольников;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, развитие способности педагогической рефлексии;
- усвоение знаний о теории воспитания, историческом развитии идей о воспитанности и критериях и показателях;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01.02 «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение следующих объектов профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Изучению дисциплины К.М.06.01.02 «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История;

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.06.17 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

К.М.06.09 Современные системы дошкольного образования за рубежом;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.06.02 Детская практическая психология

К.М.06.06 Дошкольная педагогика;

К.М.06.05 Введение в педагогическую деятельность;

К.М.06.07 Этнопедагогика;

К.М.06.ДВ.03.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста; К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа;

К.М.06.18 Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования.

Освоение дисциплины К.М.06.01.02 «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.03 Современные технологии в дошкольном

образовании; К.М.06.01.04 История дошкольного образования;

К.М.06.ДВ.03.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников;

К.М.06.ДВ.04.01 Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста;

К.М.06.ДВ.04.02 Организация предметно-развивающей среды в детском саду;

К.М.06.13 Управление дошкольным образованием;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, трудового законодательства о правах ребенка, законодательства в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста; уметь: - понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста; владеть: -навыками понимания объяснения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в дошкольном образовании; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в дошкольном образовании; владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в дошкольном образовании.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО; уметь: - проектировать диагностируемые

	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО; владеть: - навыками проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дошкольном образовании; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дошкольном образовании; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дошкольном образовании.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - особенности позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессах обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессах обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками формирования

		позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессах обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		знать: - особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения		
ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.		знать: - особенности профессионально значимых педагогических речевых жанров в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования;

	владеть: - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - особенности речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - особенности реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров в дошкольном образовании; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в дошкольном образовании; владеть: - навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров в дошкольном образовании.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - особенности алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; уметь: - демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГО.; владеть: - навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,	знать: - особенности демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,

походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям(законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - особенности выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования; уметь: - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования; владеть: - навыками выбора и демонстрации

	способов оказания консультативной помощи родителям(законнымпредставителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования.
ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетомкультурныхразличийдетей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,межличностныхотношений динамики социализации личности.	знать: - особенности объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,межличностныхотношений динамики социализации личности в процесс обученияивоспитаниявобласти дошкольного образования; уметь: - объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,межличностныхотношений динамики социализации личности в процесс обученияивоспитаниявобласти дошкольного образования; владеть: - навыками объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,межличностныхотношений динамики социализации личности в процесс обученияивоспитаниявобласти дошкольного образования.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - особенности проектирования цели своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - проектировать цель своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками проектирования цели своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-8.2.Осуществляетотборсредств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - особенности осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками осуществления отбора средств реализации программ

	профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - особенностиразрабатывания программы профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - разрабатывать программу профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть:-навыкамиразрабатывания программы профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего	Самостоятельная работа		Всего	Зачет Курсов ая работа Экзам ен
				Практические	Лекции		
Всего	144	6	14	6	8	121	9
Пятый семестр	144	6	14	6	8	121	Экзам ен 9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория воспитания детей дошкольного возраста:

Сущность понятий «методы воспитания», «методический прием», «средства воспитания». Классификация общих методов воспитания:
-методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, искусства, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

-методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Субъектная позиция воспитателя.

Модуль 2. Методика воспитания детей дошкольного возраста:

Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Функции педагогического общения. Формы педагогического общения. Эмоциональная форма. Внеситуативно-речевая форма. Внеситуативно-познавательная форма. Стили общения. Демократический стиль общения. Авторитарный стиль общения. Либеральный стиль общения. Императивный стиль общения. Средства общения. Мимические. Жестовые. Интонационные. Языковые. Результаты общения. Взаимоотношения ребенка со сверстниками. Положительные и отрицательные взаимоотношения со сверстниками. Причины отрицательных отношений со сверстниками. Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в ФГОС ДО.

5.2.

Содержание

дисциплины:

5.3.

Лекции

(6

ч.)

5.4.

Модуль 1. Теория воспитания детей дошкольного возраста:

(2

ч.)

Тема

1.

Принципы

воспитания

(2

ч.)

Принципы гуманистического воспитания: принцип непрерывного общего и профессионального развития личности; принцип природосообразности воспитания; принцип культуросообразности; личностный подход; принцип персонализации педагогического взаимодействия; полисубъектный (диалогический) подход; индивидуально-творческий подход; принцип профессионально-этической ответственности; принцип обучения и воспитания детей в коллективе; принцип связи воспитания с жизнью и производственной практикой, принцип эстетизации детской жизни; принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности; принцип согласованности требований школы, семьи и общественности.

Модуль 2. Методика воспитания детей дошкольного возраста: (4

ч.)

Тема 2. Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста. История

становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для полноценного физического и психического развития ребенка. Значение развивающей среды для физического развития ребенка. Современные технологии физического развития и воспитания детей.

Тема 3. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Сенсорная культура и умственное развитие детей. Особенности систем сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой. Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике. Условия сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды сенсорного развития ребенка. Методы сенсорного воспитания дошкольников.

История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Понимание феномена детской игры. Режиссерские игры. Игры с правилами. Театрализованные игры дошкольников.

Особенности творческой ролевой игры детей. Задачи, содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

5.5. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теория воспитания в области дошкольного образования (4 ч.)

Тема 1. Цель, задачи воспитания в области дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель воспитания.
2. Задачи воспитания.
3. Закономерности воспитания.

Тема 3. Система методов, приемов воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «методы воспитания», «методический прием», «средства воспитания.
2. Классификация общих методов воспитания.
3. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Модуль 2. Методика воспитания детей дошкольного возраста: (4

ч.)

Тема 3. Основы методики трудового воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (Е. И. Тихеева, В. Г. Нечаева, В. И. Логинова, Н. Г. Лоран, А. Д. Шатова и др.)
2. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения дошкольников.
3. Современные технологии трудового воспитания дошкольников (М. В. Крулехт).
4. Формы трудового воспитания.

Тема 4. Основы методики социального воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История методики социального воспитания.
2. Концепции социального воспитания (С. А. Козлова, Р. М. Чумичева, Т. Ю. Купач, Л. В. Коломийченко).
3. Создание условий в детском саду для усвоения норм и ценностей культуры.
4. Программы, направленные на социальное воспитание дошкольников: «Я – человек» С. А. Козловой, «Я, ты, мы» О. Князевой, Р. Б. Стеркиной, «Дружные ребята» под ред. Р. С. Буре, «Наследие» под ред. М. Новицкой и др.
5. Задачи и содержание социального воспитания.
6. Методы социального воспитания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (121 ч.)

Модуль 1. Теория воспитания детей дошкольного возраста: (60 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выберите определение физического воспитания детей дошкольного возраста?
 - а) процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств,
 - б) специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявленных в процессе соревнований,
 - в) процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания,
 - г) деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования человека.
2. К какой группе игр, согласно классификации С.Л. Новоселовой, относятся дидактические игры?
 - а) игры, возникающие по инициативе детей,
 - б) игры, возникающие по инициативе взрослого традиционные или народные игры, компьютерные игры
3. Как называются игрушки, побуждающие детей к преобразованию различных материалов и обогащению сюжета?
 - а) образные игрушки,
 - б) технические игрушки,

в) дидактические игрушки,

г) игрушки-самоделки.

4. К какому компоненту психологической готовности ребенка к школе относят уровень развития основных психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность ребенка в школьном обучении?

а) коммуникативная готовность,

б) интеллектуальная готовность,

в) социально-личностная готовность,

г) мотивационная готовность.

5. Схематично представить источники теории воспитания как самостоятельной отрасли педагогического знания.

6. Любые объекты, в том числе и дидактические можно перевести в язык знаков, символов, образов. Такой перевод позволяет лучше понять и изучать сам объект. Изобразите в виде знака, образа или рисунка символ воспитания. Прокомментируйте полученный символ и его специфические особенности.

7. Используя лист бумаги, нитки и скотч, изготовьте материальную модель воспитания. Предложите объяснение данной модели. Представьте свою работу для коллективного обсуждения во время семинара. Ответьте на вопросы однокурсников о вашей модели.

8. Выпишите основные определения понятия «воспитание».

Модуль 2. Методика воспитания детей дошкольного возраста: (61ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте сообщение о традициях и инновациях в воспитании детей дошкольного возраста.

2. Подготовьте тезисы для участия в дискуссии «Проблемы методики воспитания детей дошкольного возраста».

3. Охарактеризуйте задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

4. Сформулируйте тему, задачи утренника для младших дошкольников.

5. Постройте режим дня для детей старшего дошкольного возраста в детском саду.

6. Охарактеризуйте задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.

7. Сформулируйте тему, задачи утренника для старших дошкольников.

8. Постройте режим дня для детей младшего дошкольного возраста в детском саду.

9. Рассмотрите методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, дайте им характеристику.

10. Рассмотрите методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, дайте им характеристику.

11. Охарактеризуйте формы воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Дайте им характеристику.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-1,ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-1,ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1,ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.				
Не способен продемонстрировать знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного	Способен в полном объеме продемонстрировать знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования,	

правах ребенка, трудового законодательства.	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
---	--	---	--

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Не способен продемонстрировать знание применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Способен в полном объеме продемонстрировать знание применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
--	---	---	---

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Не способен продемонстрировать знание проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Способен в полном объеме продемонстрировать знание проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в
--	--	---	--

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
--	---	---	---

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Не способен демонстрировать знание использования педагогически обоснованных содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание использования педагогически обоснованных содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание использования педагогически обоснованных содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание использования педагогически обоснованных содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения в области дошкольного образования
---	--	---	---

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Не способен демонстрировать знание формирования позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание формирования позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание формирования позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным	Способен в полном объеме демонстрировать знание формирования позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и
--	--	--	---

также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
---	---	---	---

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Не способен продемонстрировать знание управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Способен в полном объеме продемонстрировать знание управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
--	---	---	---

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Не способен продемонстрировать знание осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дошкольного образования	Способен в полном объеме продемонстрировать знание осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дошкольного образования
--	---	---	---

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

Не способен продемонстрировать знание владения профессионально	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание владения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует	Способен в полном объеме продемонстрировать знание владения
--	---	---	---

значимыми педагогическими речевыми жанрами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	знание владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
---	---	---	---

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Не способен демонстрировать знание создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
---	---	---	--

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

Не способен демонстрировать умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в области дошкольного образования
---	---	---	--

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Не способен демонстрировать знание демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей,	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание демонстрации алгоритма постановки воспитательных	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание демонстрации алгоритма постановки	Способен в полном объеме демонстрировать знание демонстрации алгоритма постановки воспитательных
--	---	--	--

проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС дошкольного образования.	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС дошкольного образования.	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС дошкольного образования.	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС дошкольного образования.
---	--	---	--

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Не способен продемонстрировать знание демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме продемонстрировать знание демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
---	--	--	--

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Не способен продемонстрировать знание демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования у	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме продемонстрировать знание демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
--	---	---	---

		образования	
ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.			
Не способен демонстрировать знание выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.			
Не способен демонстрировать знание объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.			
ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			
Не способен демонстрировать знание проектирования цели своего профессионального	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание проектирования цели своего	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание проектирования цели	Способен в полном объеме демонстрировать знание проектирования цели своего

и личностного развития в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	профессионального и личностного развития в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	своего профессионального и личностного развития в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	профессионального и личностного развития в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Не способен демонстрировать знание осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.			
Не способен демонстрировать знание разработки программы профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание разработки программы профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание разработки программы профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание разработки программы профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный и зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8)

1. Охарактеризовать сущность процесса воспитания и его место в целостном образовательном процессе.
2. Раскрыть понятие «сюрпризный момент».
3. Выскажите личное мнение по проблеме наличия или отсутствия у воспитателя конспекта занятия с детьми.
4. Выскажите личное мнение по проблеме наличия или отсутствия у воспитателя рабочей программы для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Проведите мини-эксперимент: обучение детей дошкольного возраста в ситуации игрового задания и учебного. Сформулируйте цель и гипотезу.
6. Раскрыть закономерности воспитания и их характеристику.
7. Проанализировать принципы воспитания и их характеристику.
8. Выделить основные противоречия и движущие силы процесса воспитания.
9. Проанализировать понятия «обучение» и «воспитание», покажите их связь и отличие.
10. Рассмотреть цель воспитания. Определите цель и содержание воспитания в целостном образовательном процессе.
11. Рассмотреть освоение дошкольниками образовательной области «Физическое развитие».
12. Охарактеризовать способы физического воспитания дошкольников.
13. Охарактеризовать средства трудового воспитания дошкольников.
14. Рассмотреть задачи физического воспитания.
15. Проанализировать содержание трудового воспитания дошкольников.
16. Изучить организацию освоения дошкольниками образовательной области «Чтение художественной литературы».
17. Рассмотреть сущность понятий «инновация», «педагогическая система», «педагогическая технология», «педагогическое мастерство».
18. Рассмотреть инновацию и технологии в современных образовательных программах для дошкольников.
19. Дать анализ общим (комплексным) программам для дошкольников.
20. Дать анализ дополнительным (парциальным) программам для дошкольников.
21. Изучить Монтессори-педагогику. Показать роль, функции педагога. Проанализировать дидактический материал.
22. Раскрыть содержание Школы «Открытие». Л. Я. Бореславского.
23. Рассмотреть проблему классификации методов воспитания.
24. Дать анализ классификации методов воспитания (Т. Е. Конникова) и ее характеристики.
25. Дать анализ классификации методов воспитания (В. А. Караковский) и ее

характеристики.

26. Дать анализ классификации методов воспитания (Н. Ф. Голованова) и ее характеристики.

27. Рассмотреть методы формирования сознания, дать им характеристику.

28. Рассмотреть методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

29. Рассмотреть методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

30. Раскрыть беседу как метод.

31. Дать характеристику педагогическому требованию.

32. Раскрыть метод упражнения, определить его характеристику.

33. Рассмотреть методы поощрения и наказания, их характеристики.

34. Рассмотреть метод рассказа, определить его характеристику.

35. Выделить трудности формирования коммуникативной культуры дошкольников.

36. Определить особенности экономического воспитания дошкольников на современном этапе.

37. Обосновать режим дня для дошкольников. Выделить основные требования к нему.

38. Охарактеризовать индивидуальную беседу как метод. Определить его характеристику.

39. Охарактеризовать метод примера. Определить его характеристику.

40. Охарактеризовать метод приучения. Определить его характеристику.

41. Рассмотреть воспитывающие ситуации. Дать им характеристику.

42. Рассмотреть соревнование. Дать им характеристику.

43. Охарактеризовать методы контроля, самоконтроля и самооценки. Определите их характеристики.

44. Выделить условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания.

45. Охарактеризовать формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Дать им характеристику.

46. Охарактеризовать формы воспитания в дошкольной образовательной организации. Дать им характеристику.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ). Экзамен и зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине(разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе,

обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие

выводов и практических рекомендаций;

- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

3. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В.Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах

[Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

3. Ильин, Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ / Г.Л. Ильин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598960>

4. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

6. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

7. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам

медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий.
Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

